

## ملخص البحث باللغة العربية

**تأثير استراتيجيات التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية التحصيل المعرفي والثقة بالنفس بدرس**

**التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنوفية**

أ د / أسامة صلاح فؤاد

أ د / رضا مصطفى هلال

الباحثة / فاطمة الزهراء أحمد يوسف

- فروض البحث: تحقيقاً لأهداف البحث وضع الباحث الفروض التالية :-

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية و اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث .
2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث .
3. توجد نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث بنسب متفاوتة.

**المنهج المستخدم :** استخدم المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي .

- **عينة البحث :** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٤٠) تلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية يبلغ قوامها (٢٠) تلميذة ومجموعة ضابطة يبلغ قوامها (٢٠) تلميذة ، وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وبلغ قوامها (١٠) تلميذات.

- **الاستخلاصات :** في ضوء عرض النتائج ومناقشتها ونتائج التحليل الاحصائي وفي حدود عينة البحث تم التوصل الي الاستنتاجات التالية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية و اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث .
2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية و اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث

## The effect of the participatory e-learning strategy in developing cognitive achievement and self-confidence in the physical education lesson for students of the second cycle of basic education in Menoufia Governorate

DR / 'usamat salah fuaad

DR rida mustafaa hilal

albahithat / fatimat alzahra' 'ahmad yusuf

**The research aims to :** Identify the effect of using the electronic participatory learning strategy in developing cognitive achievement, self-confidence and some basketball skills in a physical education lesson for students of the second cycle of basic education in Menoufia Governorate..

**Research hypotheses:** In order to achieve the objectives of the research, the researcher put the following hypotheses:

1. There are statistically significant differences between the pre and post measurements of the experimental group in favor of the post measurement in skill tests, the cognitive achievement test, and the measure of self-confidence under consideration.
3. There are statistically significant differences between the averages of the two dimensional measures of the experimental and control groups in favor of the experimental group in the skill tests, cognitive achievement test and the self-confidence measure under discussion.
4. There are percentages of improvement for the post-measurement over the pre-measurement for the experimental and control groups in the skill tests, the cognitive achievement test and the self-confidence scale under discussion in varying proportions.

**Research approach:** He used the experimental method using the experimental design.

**The research sample:** The sample of the research was chosen in a deliberate way, and its strength was (40) female students, they were divided into an experimental group of (20) female students and a control group of (20) female students. The sample of the exploratory study was chosen from outside the basic research sample, which consisted of (10) female students..

**Conclusions:** In light of presenting and discussing the results and the results of statistical analysis, and within the limits of the research sample, the following conclusions were reached:

1. There are statistically significant differences between the pre and post measurements of the experimental group in favor of the post measurement in the skill tests, the cognitive achievement test and the self-confidence scale under study.
3. There are statistically significant differences between the averages of the two dimensional measurements of the experimental and control groups in favor of the experimental group in the skill tests, cognitive achievement test, and the self-confidence scale under study.

**تأثير استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية التحصيل المعرفي والثقة بالنفس بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنوفية**

أ د / أسامة صلاح فؤاد

أ د / رضا مصطفى هلال

الباحثة / فاطمة الزهراء أحمد يوسف

**- مقدمة البحث:**

يعتبر العالم اليوم عصر متغير بكل المقاييس عن العصور الماضية ، فهذا العصر الذي نعيشه هو عصر المعلوماتية والتطور التكنولوجي والثورة التكنولوجي ، والثورة الثقافية الهائلة ، مما جعل لزاماً علينا أن نواكب هذا التطور ونسايره ونتعايش معه ونترجم للأخريين إبداعنا ونبرز لهم قدراتنا على الإبتكار ، حيث أن القوة الحقيقية لمن يمتلك المعلومات ويستطيع إستخدامها، وهذا لا يعنى مجرد معرفة مصادر الحصول على المعلومات فحسب ، بل يمتد إلى كيفية الإستفادة منها وإستخدامها الإستخدام الأمثل وتطبيقها عملياً بما يناسب متطلبات وإحتياجات العصر الذى نحياه ، وهو بلا شك يتطلب وجود معلمين ومتعلمين من نوع خاص يستطيعون مواكبة وملاحقة هذا التطور والتغير السريع فى مختلف المجالات والتوافق معه ، قادرين على الحصول على المعارف والمعلومات وتحليلها والتأكد من مدى صحتها من خلال تقييمها ، ثم تقدير مدى قابليتها للتطبيق ومدى الإستفادة منها من خلال عمليتي التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المنشودة .

ويعتبر التعليم الفردى من الأستراتيجيات التى تعمل علي تنميه التفكير وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتتيح فرصه التعلم الذاتي عن طريق تقديم أنشطة تتلائم مع حاجات المتعلمين المختلفة والتى ينبغي ان يراعي فيها الاختلاف والتفرد مثل الاختلاف فى القدرات المهارية والحركية فى مجال التربية الرياضيه مما يحتاج ذلك إلى التعليم الفردي للتقدم في أي مهارة. ( ٦ : ٣٥ )

ومما لا شك فيه أن هذه التغيرات والتطورات العلمية قد أثرت وماتزال على العملية التعليمية ، فاصبح على الأنظمة التعليمية اليوم أن تواجه بشكل أو بآخر هذا الكم الهائل والمتفجر من المعارف والحقائق والمعلومات وأن تعيد النظر مرات ومرات فى مناهجها وطرائق تدريسها ، ووسائلها التعليمية وأساليبها التقويمية وأنشطتها العلمية فى إطار شامل متكامل مستمر بما يؤهلها لمواجهة الجديد والمتطور فى هذا العالم المتغير . ( ٥ : ١١ )

ويتفق كل من ، محمد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) ، وفيقة سالم (٢٠٠٧م) أن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة يلعب دوراً هاماً في تفعيل العملية التعليمية كما تهتم الوسائل التعليمية المختلفة في الارتقاء بالعلمية التعليمية حيث يتعايش المتعلم بإيجابية مع هذه الوسائل التي تقدم له بصورة نظامية ومنكاملة عن طريق الكمبيوتر. (١٢: ١٢٨)(١٩: ١٢٨)

وأن التعليم الإلكتروني له أدواته وطرقه وأنه ليس تعليماً عشوائياً بل قائم على أسس ومبادئ ، فهو تعليم له مدخلاته وعملياته ومخرجاته كما أنه لا يهتم بتقديم المحتوى فقط بل يهتم بعناصر ومكونات البرنامج التعليمي الكامل ويحتاج الى بيئة متكاملة يتوفر فيها قنوات الإتصال الرقمية والتفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة لتبادل الآراء. (٢: ٣٠)

وتعد لعبة كرة السلة أحد أنشطة الألعاب الجماعية وهي غزيرة بمهاراتها الفردية والجماعية ، وهي من الألعاب التي تجعل التعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة ، وتعتمد لعبة كرة السلة على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوى الأداء . (١٥ : ٦٦)

ويرى أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣م) أن إستراتيجية (فكر-زواج-شارك) هي إحدى إستراتيجيات التعلم النشط ، فبعد أن يفكر كل تلميذ بمفرده في معلومة ما ، ويفكر كل تلميذ بمفرده في معلومة ما ، ويفكر مع زميله ليكونا زوجاً ، وقد يجلس بجواره أو مقابلاً له ، ثم تأتي المشاركة حيث يفكر كل زوج مع زوج آخر لتكوين المربع الطلابي ، عندئذ يمارس دوراً محدداً وفق فلسفة التعلم التعاوني. (١ : ٥٣)

فالثقة بالنفس هي عملية التوافق و الإنسجام بين أبعاد لشخصية الانسان وهي رؤية الشخص لنفسه، ورؤية الآخرين له ، وكما هو على حقيقته ، فإن رأى الشخص نفسه ، أو شعر بذاته أكثر ممن أرى حقيقته وأكثر مما يراه الناس أصابه الشعور بالعظمة وما يصاحبه من غرور وتعالى ، وإن رأى الشخص نفسه وشعر بذاته أقل من حقيقته أصابه الشعور بالنقص والدونية وما يصاحبه من قلق وخجل ، فالثقة بالنفس إذن فضيلة تقع وسطاً ما بين طرفين نقيضين من الرذائل ، هما الشعور بالعظمة والشعور بالنقص ، بين الغرور والضعف ، والثقة بالنفس احد مظاهر الصحة النفسية والتي يجب غرسها في الطفل وتربيته عليها منذ الصغر عبر تفاعل شئئين أساسيين هما العوامل الوراثية والعوامل البيئية ، تجعل منه شخصية قوية الإرادة، مستقلة التفكير، حرة الإختيار.(٧ : ٣٤)

- مشكلة البحث:

ومن خلال عمل الباحثة في مجال التدريس للمرحلة الإعدادية لاحظت أن طريقة التدريس المتبعة (الشرح اللفظي - النموذج) يعتمد على مصدر واحد وهو المعلم دون أدنى مشاركة فعلية من المتعلمين ودون مراعاة قدرات المتعلمين ومستوياتهم والفروق الفردية بينهم في إستجاباتهم لعملية التعليم كما أن لا يأخذ في الإعتبار عملية التعليم العصري الذي يواكب العصر التعليمي الذي نعيش فيه واستخدام التقنيات الحديثة العلمية في التعليم لما له الأثر الأكبر في الإتقان والتثبيت للمهارات المتعلمة وإكساب المتعلمة الثقة بالنفس في أداء المهارة وإتقانها ومن هذه التقنيات ( التعليم الإلكتروني ) بإستخدام إستراتيجية التعلم التشاركي حيث تعتمد على تفاعل المتعلم في الدرس لأنه يكون هو محور العملية التعليمية والمفكر فيها وهناك دراسات تناولت هذه الطريقة وأكدت نتائجها على مدى فاعلية استخدام هذه الطريقة في التحصيل ورفع مستوى اداء المهارات المتعلمة الأمر الذي دعا الباحثة إلى التفكير في إستخدام أساليب تدريسية حديثة تراعي الفروق الفردية بينهن ويكون فيها أكثر نشاطاً وإيجابية مثل دراسة كلاً من **نضال ماجد (٢٠١٥م) (١٧)** ، **غادة عبودي (٢٠١٦م) (١١)** ، **مينا حلمي (٢٠١٨م) (١٦)** ، **سلوى مصطفى (٢٠٢٠م) (٩)** .

#### - أهمية البحث :

يتوقع أن يسهم البحث فيما يأتي:

- تهتم هذه الدراسة بتقديم تصميم مقترح لبيئة التعلم التشاركي قائمة على استخدام بعض استراتيجيات التعلم التشاركي الإلكتروني في درس التربية الرياضية .
- مواكبة الاتجاهات الحديثة في مجال التعليم بصفة عامة ومجال التعليم الإلكتروني بصفة خاصة
- مواكبة الاتجاهات الحديثة التي تنادي على الاستفادة من استراتيجيات التعلم في تنمية المهارات و التحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية .
- محاولة الاسهام في تقديم حلول علمية متطورة لتنمية التحصيل المعرفي والثقة بالنفس اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية بما يجعله مواكب للتطورات العلمية والتكنولوجية في مجال التعلم.

#### - هدف البحث :

يهدف البحث إلى :- التعرف على " تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية التحصيل المعرفي والثقة بالنفس وبعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنوفية " .

## - فروض البحث :

### - تحقيقاً لأهداف البحث وضع الباحث الفروض التالية :-

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية و اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث .
3. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية و اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث .
4. توجد نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث بنسب متفاوتة.

## - مصطلحات البحث :

### • التعلم الإلكتروني :

طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين، ومصممة مسبقاً بشكل جيد، وميسرة لأي فرد ، وفي أي مكان، وزمان ، باستعمال خصائص ومصادر الإنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة والموزعة .

( ٢ : ٤٩ )

### • إستراتيجية فكر زوج شارك :

هي إستراتيجية نمت في ظل التعلم التعاوني تتحدى مواقف التعلم الجماعي ، فهي تتيح للتلميذات وقتاً أطول للتفكير ، وإستخدام خبراتهم السابقة ، ومساعدة الزميل للآخر ، وتمر بثلاث خطوات (التفكير - المزوجة - المشاركة) . ( ١٤ : ٢١٣ )

### • التحصيل المعرفي :

هو مجموعه من المعلومات التي اكتسابها الطالب اوالمهاره الت نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسيه ،والتي يقاس بالدرجه التي يحصل عليها الطالب في أحد اختبارات التحصيل . ( ١٣ : ١٣ )

### • الثقة بالنفس :

قدرة الفرد على أن يستجيب إستجابات توافقية تجاه المثيرات التي تواجهه ، وإدراكه تقبل الآخرين له ، وتقبله لذاته بدرجة مرتفعة . ( ٣ : ٦٧ )

- الدراسات والبحوث السابقة:

أولاً: الدراسات والبحوث العربية السابقة:

١- سعاد توفيق (٢٠٢٠م)

أجرى دراسة بعنوان استراتيجية التعلم التعاوني وتأثيرها على الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الأساسية لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، يهدف البحث الى التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الأساسية لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، تم اختيار عينة البحث من ٦٠ تلميذة ، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات مهارية قيد البحث ، توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المتغير المعرفي قيد البحث ، توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المقياس النفسي لدى عينة البحث . (٨)

٢- نجلاء حسني (٢٠١٨م)

أجرى دراسة بعنوان تأثير إستراتيجية (فكر-زواج-شارك) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير إستراتيجية (فكر-زواج-شارك) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، تم اختيار عينة البحث من (٨٧) طالب من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة العريش ، وكان من أهم النتائج ان برنامج التعلم بإستخدام إستراتيجية (فكر-زواج-شارك) ساهم بطريقة إيجابية في مستوى المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية. (١٧)

٣- مينا حلمي (٢٠١٨م) :

أجرى دراسة بعنوان تأثير التعلم النشط بإستراتيجية (فكر-زواج-شارك) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في تنس الطاولة ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير التعلم النشط بإستراتيجية (فكر-زواج-شارك) على التحصيل المعرفي ومستوى

أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى تنس الطاولة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، تم اختيار عينة البحث من (٣٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بالقاهرة ، وكان من أهم النتائج استخدام برنامج التعلم النشط بإستراتيجية (فكر-زواج-شارك) أظهر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفى ومستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث للمبتدئين فى تنس الطاولة من (١٣-١٥) سنة. (١٦)

#### ٤- غادة عبودي (٢٠١٦م) :

أجرى دراسة بعنوان أثر إستراتيجية ( فكر . زواج . شارك ) فى السلوك الاجتماعى والتحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد، يهدف البحث الى التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى السلوك الاجتماعى وفى التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، تم اختيار عينة البحث من (٧٤) طالبة من المرحلة الثانية ، وكان من أهم النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة فى كل من مقياس السلوك الاجتماعى والتحصيل المعرفى والاختبارات المهارية . (١١)

#### ٥- نضال ماجد (٢٠١٥م) :

أجرى دراسة بعنوان فاعلية استخدام إستراتيجية (فكر-زواج-شارك) على تنمية مهارات التفكير البصرى والتواصل الرياضى لدى طلاب الصف الثامن الإبتدائى بغزة ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية (فكر-زواج-شارك) على تنمية مهارات التفكير البصرى والتواصل الرياضى لدى طلاب الصف الثامن الإبتدائى بغزة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، تم اختيار عينة البحث من (٥٤) طالباً من طلاب الصف الثامن الأساسى بمدرسة دار الأرقم الثانوية الخاصة للبنين ، وكان من أهم النتائج هناك التأثير الإيجابى لإستراتيجية (فكر-زواج-شارك) على تنمية مهارات التفكير البصرى والتواصل الرياضى لدى طلاب الصف الثامن الإبتدائى بغزة. (١٨)

#### ثانياً: الدراسات والبحوث الأجنبية السابقة:

#### ١- كارس Karss (٢٠٠٧م):

أجرى دراسة بعنوان تأثير استخدام إستراتيجية "فكر- زوج- شارك" فى تحصيل القراءة لدى طلبة الصف السادس فى دروس القراءة الموجهة ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية "فكر- زوج- شارك" فى تحصيل القراءة لدى طلبة الصف السادس فى دروس القراءة الموجهة ،

استخدم الباحث المنهج شبه تجريبي ، تم اختيار عينة البحث من (٢٤) طالب ، وكان من أهم النتائج الأثر الإيجابي لإستراتيجية "فكر - زوج - شارك" في تحصيل القراءة لدى طلبة الصف السادس في دروس القراءة الموجهة . (٢٠)

## ٢- ستيفر Stuever (٢٠٠٧م) :

أجرى دراسة بعنوان أثر إستخدام الإستراتيجية كنشاط فوق معرفى فى تحصيل ومشاركة طلبة الصف الثامن الاساسى فى إكتساب المفاهيم العلمية ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير إستخدام الإستراتيجية كنشاط فوق معرفى فى تحصيل ومشاركة طلبة الصف الثامن الاساسى فى إكتساب المفاهيم العلمية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، تم اختيار عينة البحث من (٤٢) طالب ، وكان من أهم النتائج التأثير الإيجابي لإستخدام الإستراتيجية كنشاط فوق معرفى فى تحصيل ومشاركة طلبة الصف الثامن الاساسى فى إكتساب المفاهيم العلمية . (٢١)

### - إجراءات البحث:

### اولا : منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي القبلي البعدي لمجموعتين تجريبية وضابطة ، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

### ثانيا :مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الأول الإعدادى بنات بمدرسة الإعدادية بنات بمحافظة المنوفية ويبلغ عددها (٥٠) تلميذه ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٤٠) تلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية يبلغ قوامها (٢٠) تلميذة ومجموعة ضابطة يبلغ قوامها (٢٠) تلميذة ، وتم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و يبلغ قوامها (١٠) تلميذات.

### شروط اختيار عينة البحث:

- تم إنتداب الباحثة فى المدرسة والباحثة قامت بالتدريس للعينة فى المدرسة .
- الالتزام بالموظبة والحضور .
- المهارات قيد البحث ضمن المنهاج المقرر لنفس العينة.
- توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجربة .

### التوصيف الإحصائى لمجتمع وعينة البحث :

### تجانس مجتمع البحث

### أ. تجانس مجتمع البحث في متغيرات النمو

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم ، الذكاء) ، كما يتضح في جدول ( ١ ) .

#### جدول (١)

تجانس مجتمع البحث في متغيرات النمو(الطول - الوزن - السن - الذكاء)

ن = ٥٠

م	المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة الميلاد	سنة	١٣.٢٨	١٣.٤٠	٠.٣٧	٠.٩٤ -
٢	ارتفاع الجسم	الرسنميتز	سم	١٥٢.٥٥	١٥١.٥٠	٤.٣١	٠.٧٣
٣	وزن الجسم	الميزان الطبي	كجم	٥٤.٠٤	٥٣.٠٠	٣.٦٤	٠.٨٦
٤	الذكاء	درجة	درجة	٣٦.٩٦	٣٨.٠٠	٢.٦٦	١.١٨-

يتضح من جدول ( ١ ) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين ( - ١.١٨ : ٠.٨٦ ) في متغيرات النمو وقد انحصرت هذه القيم ما بين (  $\pm ٣$  ) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

### ب. تجانس مجتمع البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث :

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الأختبارات البدنية (عدو ٣٠ من البدء العالي ، الوثب العمودي من الثبات ، ثني الجذع للأمام من الوقوف ، الجري الزجزاجي  $٤.٧٥ \times ٣$  م ، الدوائر المرقمة ، الوثب والتوازن فوق العلامات) ، كما يتضح في جدول ( ٢ )

## جدول (٢)

تجانس مجتمع البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث ن = ٥٠

م	المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	المتغيرات البدنية	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٥.٩١	٥.٧٩	٠.٤٣	٠.٨٣
٢		الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٣.٩٧	٢٣.٥٠	٢.١٦	٠.٦٥
٣		ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٨.٢٩	٨.٠٠	٠.٨٠	١.٠٧
٤		الجري الزجاجي ٣×٤.٧٥ م	ثانية	٩.٧٦	٩.٩٧	٠.٨٣	٠.٧٦ -
٥		الدوائر المرقمة	ثانية	١٠.٩٤	١٠.٦٣	١.١٥	٠.٨١
٦		الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤٥.٨٠	٤٥.٠٠	٢.٥٤	٠.٩٤

يتضح من جدول ( ٢ ) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين ( - ٠.٧٦ : ١.٠٧ ) في الاختبارات البدنية وقد انحصرت هذه القيم ما بين (  $\pm ٣$  ) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه الأختبارات.

ج- تجانس عينة البحث في الأختبارات المهارية قيد البحث :

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الأختبارات المهارية قيد البحث (المحاورة ، التمرير والاستلام ، الرمية الحرة) ، كما يتضح في جدول ( ٣ ) .

## جدول (٣)

تجانس عينة البحث في الأختبارات المهارية قيد البحث ن = ٥٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	المحاورة	ثانية	١٤.٩٦	١٤.٥٣	١.١٩	١.٠٨
٢	التمرير والاستلام	عدد	١٢.٤٣	١٢.٠٠	١.٩٢	٠.٦٧
٣	الرمية الحرة	درجة	٩.٥٩	١٠.٠٠	١.٤٨	٠.٨٣-

يتضح من جدول ( ٣ ) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين ( - ٠.٨٣ : ١.٠٨ ) في الأختبارات المهارية قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (  $\pm ٣$  )

مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الأعتدالي لهذه الاختبارات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

د- تجانس عينة البحث في اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث :

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في اختبار التحصيل المعرفي ، ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث ، كما يتضح في جدول ( ٤ ) .

جدول (٤) تجانس عينة البحث في اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث  
ن = ٥٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	التحصيل المعرفي	درجة	٢٤.٢٩	٢٥.٠٠	٢.٢٥	٠.٩٥ -
٢	مقياس الثقة بالنفس	درجة	١٠٠.٨٦	١٠٢.٠٠	٣.٨٥	٠.٨٩ -

يتضح من جدول ( ٤ ) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين ( - ٠.٩٥ : - ٠.٨٩ ) في اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (  $\pm 3$  ) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الأعتدالي لهذه الاختبارات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .  
التكافؤ بين مجموعتي البحث .

أ- التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم ، الذكاء) ، كما يتضح في جدول ( ٥ ) .

جدول ( ٥ )

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	سنة	١٣.٣٤	٠.٣٩	١٣.٢٤	٠.٣٢	٠.٨٩
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٥٢.٦٢	٣.٨٧	١٥٣.٨٧	٤.٥٦	٠.٩٣
٣	وزن الجسم	كجم	٥٤.٧٥	٣.٩٥	٥٣.٨٩	٣.٤٣	٠.٧٤
٤	الذكاء	درجة	٣٦.٧٠	٢.٣٦	٣٧.٦٥	٣.١٤	١.٠٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٢٦

يتضح من جدول ( ٥ ) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

ب- التكافؤ بين مجموعتي البحث في الأختبارات البدنية قيد البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في الأختبارات البدنية (عدو ٣٠ من البدء العالي ، الوثب العمودي من الثبات ، ثني الجذع للأمام من الوقوف ، الجري الزجاجي ٣×٤.٧٥م ، الدوائر المرقمة ، الوثب والتوازن فوق العلامات) وذلك للتأكد من تكافؤهما ، كما يتضح في جدول ( ٦ ) .

جدول ( ٦ )

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبارات البدنية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	٥.٨٧	٠.٣٤	٥.٩٦	٠.٤٩	٠.٦٧
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٣.٨٠	٢.٢٥	٢٤.٥٥	٢.٦٧	٠.٩٦
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٨.٢٣	٠.٧٣	٨.٥٠	٠.٩١	١.٠٤
٤	الجري الزجاجي ٣×٤.٧٥م	ثانية	٩.٨٤	٠.٨٦	٩.٦٣	٠.٧٥	٠.٨٢
٥	الدوائر المرقمة	ثانية	١٠.٩٧	١.٢٨	١٠.٧١	١.٠٤	٠.٧١
٦	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤٥.٦٥	٢.٤٢	٤٦.٤٠	٢.٨٢	٠.٩٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٢٦

يتضح من جدول ( ٦ ) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبارات البدنية قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

### ج- التكافؤ بين مجموعتي البحث في الأختبارات المهارية قيد البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في الأختبارات المهارية قيد البحث (المحاورة ، التمرير والاستلام ، الرمية الحرة) وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول ( ٧ ) .

### جدول ( ٧ )

#### دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المحاورة	ثانية	١٥.١٢	١.٣٥	١٤.٨٧	١.١٢	٠.٦٤
٢	التمرير والاستلام	عدد	١٢.٤٥	١.٨٧	١٢.٠٥	١.٧٥	٠.٧٠
٣	الرمية الحرة	درجة	٩.٥٠	١.٤٣	٩.٩٠	١.٦٢	٠.٨٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٢٦

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبارات المهارية قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الأختبارات

### د- التكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في اختبار التحصيل المعرفي ، ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول ( ٨ ) .

### جدول ( ٨ )

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في اختبار  
التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبيية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التحصيل المعرفي	درجة	٢٣.٨٥	٢.١٨	٢٤.٥٥	٢.٤٦	٠.٩٥
٢	مقياس الثقة بالنفس	درجة	١٠١.٣٠	٤.٢٤	١٠٠.٤٠	٤.١٩	٠.٦٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٢٦

يتضح من جدول ( ٨ ) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الأختبارات .

### ثالثا : أدوات ووسائل جمع البيانات:

استطلاع آراء الخبراء :

قامت الباحثة بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد :

- استمارة إستطلاع رأي الخبراء حول أهم الإختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث وإختباراتها.
- استمارة إستطلاع رأي الخبراء حول أهم الإختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث وإختباراتها.
- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح.

استمارة تسجيل البيانات:

- استمارة تسجيل بيانات التلميذات الشخصية حيث اشتملت علي (الإسم - السن - الطول - الوزن - الذكاء ) .

- استمارة تسجيل الاختبارات البدنية قيد البحث .

- استمارة تسجيل الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث .

الإختبارات المستخدمة قيد البحث :

١ . (إختبار الذكاء المصور) إعداد أحمد ذكي صالح

٢ . الإختبارات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث

٣ . مقياس الثقة بالنفس إعداد سيدنى شروجر (١٩٩٠م)

٤ . الاختبارات المهارية قيد البحث)

#### رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من يوم الاحد الموافق ١١/١٠/٢٠٢٠م إلى يوم الخميس الموافق ١٥/١٠/٢٠٢٠م على عينة إختيرت بالطريقة العشوائية من تلميذات الصف الأول الإعدادى من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٠) تلميذات . حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بتطبيق الإختبارات قيد البحث، والتي تم تحديدها فيما يلى:

- التأكد من سهولة القياسات
- إختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات
- تحديد زمن إجراء القياسات
- التأكد من المعاملات العلمية للإختبارات (الصدق - الثبات).
- التأكد من مدى ملائمة الإختبارات والقياسات المستخدمة.
- التعرف على مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث.

#### خامساً : الإجراءات التنفيذية للبحث :

##### القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية في الإختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى ومقياس الثقة بالنفس فى كرة السلة قيد البحث على المجموعة التجريبية والضابطة ، وذلك في ١٨/١٠/٢٠٢٠م ، ٢٢/١٠/٢٠٢٠م .

##### تنفيذ البرنامج التعليمي :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك) على المجموعة التجريبية ، وذلك فى المدة الزمنية ٢٥/١٠/٢٠٢٠م الى ١٧/١٢/٢٠٢٠م وبواقع وحدتين تعليمية إسبوعياً ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.

##### القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمى المقترح تم إجراء القياس البعدى فى إختبارات المهارات الأساسية قيد البحث ، إختبار التحصيل المعرفى فى رياضة كرة السلة ، ومقياس الثقة بالنفس على المجموعة التجريبية ، ومقياس المجموعة الضابطة التى تتعلم بالطريقة التقليدية وذلك فى الفترة ٢٠/١٢/٢٠٢٠م الى ٢٤/١٢/٢٠٢٠م .

#### سادساً : المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

١. المتوسط الحسابي
٢. الوسيط
٣. الانحراف المعياري
٤. معامل الالتواء .
٥. اختبار دلالة الفروق (ت) .
٦. معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
٧. نسب التحسن.

### عرض النتائج و مناقشتها

#### عرض النتائج :

لتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة الفروض توصل الباحث إلى النتائج التالية :

#### ١- عرض نتائج الفرض الأول :

#### جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

ن = ٢٠

التجريبية في الأختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المحاورة	ثانية	١٥.١٢	١.٣٥	١٢.٢٧	١.٢٤	٦.٧٨
٢	التمرير والاستلام	عدد	١٢.٤٥	١.٨٧	١٦.٦٥	٢.١٦	٦.٤١
٣	الرمية الحرة	درجة	٩.٥٠	١.٤٣	١٤.١٠	١.٧٢	٨.٩٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية قيد البحث ، .

### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

أختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التحصيل المعرفي	درجة	٢٣.٨٥	٢.١٨	٢٩.٦٥	٢.٣٨	٧.٨٣
٢	مقياس الثقة بالنفس	درجة	١٠١.٣٠	٤.٢٤	١١٢.٧٥	٤.٦٣	٧.٩٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في أختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث .

٢- عرض نتائج الفرض الثاني :

### جدول ( ١١ )

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية

والضابطة في الأختبارات المهارية قيد البحث ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المحاورة	ثانية	١٢.٢٧	١.٢٤	١٣.٦٤	١.٠٦	٣.٧٦
٢	التمرير والاستلام	عدد	١٦.٦٥	٢.١٦	١٤.٣٥	١.٩٤	٣.٥٤
٣	الرمية الحرة	درجة	١٤.١٠	١.٧٢	١١.٩٥	١.٨٧	٣.٧٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٢٦

يتضح من جدول ( ١١ ) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية قيد البحث.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في

أختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث  $n = 20$

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية $n = 20$		المجموعة الضابطة $n = 20$	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التحصيل المعرفي	درجة	٢٩.٦٥	٢.٣٨	٢٧.٢٥	٢.٤٩
٢	مقياس الثقة بالنفس	درجة	١١٢.٧٥	٤.٦٣	١٠٦.١٥	٤.٢٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢٠.٢٦

يتضح من جدول ( ١٢ ) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في أختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث.

٤- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول ( ١٣ )

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية

والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية $n = 20$			المجموعة الضابطة $n = 20$		
		القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
١	المحاورة	١٥.١٢	١٢.٢٧	١٨.٨٥	١٤.٨٧	١٣.٦٤	٨.٢٧
٢	التمرير والاستلام	١٢.٤٥	١٦.٦٥	٣٣.٧٣	١٢.٠٥	١٤.٣٥	١٩.٠٩
٣	الرمية الحرة	٩.٥٠	١٤.١٠	٤٨.٤٢	٩.٩٠	١١.٩٥	٢٠.٧١

أظهرت نتائج جدول ( ٣ ) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث بنسب متفاوتة .

جدول (١٤)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

في أختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية $n = 20$	المجموعة الضابطة $n = 20$
---	------------	--------------------------------	------------------------------

رقم المجلد ( ٢٧ ) شهر ( يونيو ) لعام ( ٢٠٢١ م ) ( الجزء الثالث عشر ) ( ١٩ )

نسبة التحسن %	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن %	القياس البعدي	القياس القبلي		
١١.٠٠	٢٧.٢٥	٢٤.٥٥	٢٤.٣٢	٢٩.٦٥	٢٣.٨٥	التحصيل المعرفي	١
٥.٧٣	١٠٦.١٥	١٠٠.٤٠	١١.٣٠	١١٢.٧٥	١٠١.٣٠	مقياس الثقة بالنفس	٢

أظهرت نتائج جدول ( ١٤ ) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث بنسب متفاوتة. ثانياً: مناقشة النتائج:

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة مع الاسترشاد بالمراجع العلمية والدراسات المرجعية تم مناقشة النتائج وفقاً لفروض البحث :

١- مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث :

يتضح من جدول (٩) ، (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث.

وترجع الباحثة هذا التقدم في المستوى المهارى فى رياضة كرة السلة للمجموعة التجريبية إلى إستخدام إستراتيجية التعلم التشاركى (فكر - زوج - شارك) بإستخدام الكمبيوتر والتي تم عرضها عن طريق جهاز (الكمبيوتر) حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث تنظيم البناء المهارى للمتعلم والتسلسل الحركى للمهارة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .

وترجع الباحثة هذا التقدم فى المهارات قيد البحث أن هذه الإستراتيجية أتاحت الفرصة للتلميذات السير فى تعلمهم وفقاً لخطوات منظمة ومتسلسلة مراعية الفروق الفردية مما ساعدهم على إكتساب المفاهيم العلمية ومفاتيح تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من غادة عبودي (٢٠١٦م) (١١) ، مينا حلمى (٢٠١٨م) (١٦) التأثير الإيجابى لإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) فى تعلم المهارات الأساسية المختارة قيد البحث.

وترجع أيضا الباحثة التقدم فى مستوى التحصيل المعرفي الي كم المعلومات والمفاهيم الازمة التي توفرها، كذلك تحكم التلميذات فى عرض هذه المعلومات وفقاً لسرعة استيعابها وبالتالي تحصل التلميذة علي الوقت الكافي لفهم وإدراك هذه المعلومات بطريقة شيقة بعيدا عن الملل أو التعب، . وهذا يتفق مع نتائج دراسة مينا حلمى (٢٠١٨م) (١٦)



وترجع الباحثة التغير في مقياس الثقة بالنفس الى أن إستراتيجية التعلم التشاركي (فكر-زواج-شارك) الإلكترونية أدت إلى إدراك الطالبة كفاءتها وقدراتها على أن تتعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة ، كما تعني احساس الطالبة بقيمتها وان لديها من الإمكانيات ما يجعلها قادرة على العطاء ومواجهة الصعاب والتحديات والتغلب عليها دون الاعتماد على الآخرين ، فضلا عن مقدرتها على اتخاذ القرارات في الوقت المناسب .

وهذه النتيجة تحقق كليا صحة ما جاء به الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص :  
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث .

### ٣- مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث :

يتضح من جدول (١١) ، (١٢) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية و اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث .

ترجع الباحثة هذا استخدام المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي وهي طريقة تختلف عن الطريقة التي تعودن عليها التلميذات مما زاد رغبتهم في التعلم ، وأيضاً من خلالها تساعد التلميذات على التعلم والتفكير واداء المهارة بطريقة صحيحة .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من غادة عبودي (٢٠١٦م) (١١) ، ستيفر Stuever (٢٠٠٧م) (٢٢) بان استخدام لإستراتيجية" فكر - زوج - شارك " ياثرا ايجابيا لصالح المجموعة التجريبية المطبقة للبرنامج .

وكذلك تتفق النتائج مع دراسة ايمان عبده (٢٠١٧م) (٤) الى ان استخدام برنامج التعليمي أظهر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى طالبات مرحلة التعليم الأساسي لصالح المجموعة التجريبية .

وكذلك تتفق النتائج مع دراسة نجلاء حسنى (٢٠٠٨م) (١٧) الى ان استخدام برنامج التعلم بإستخدام إستراتيجية (فكر-زوج-شارك) ساهم بطريقة إيجابية في مستوى المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية .

وكذلك تتفق النتائج مع دراسة سعاد توفيق (٢٠٢٠م) (٨) الى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المقياس النفسي لدى عينة البحث .

وترجع الباحثة أيضاً هذا الواضح الى وجود تحسن لصالح المجموعة التجريبية من خلال قياسات اختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة ، للمجموعة التجريبية وإلى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التشاركي الإلكتروني .

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية و اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث .

#### ٤ - مناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث :

يتضح من جدول (١٣) ، (١٤) توجد نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث بنسب متفاوتة.

ترجع الباحثة هذا التحسن إلى استخدام المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي تعمل على زيادة نسبة تحسن اداء التلميذات بعد تطبيق البرنامج المقترح بنسب متفاوتة.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من كارس Karss (٢٠٠٧م) (١٨) ، نضال ماجد (٢٠١٥م) (٢٠) الأثر الإيجابي لإستراتيجية" فكر - زوج - شارك .

ويتفق مع نتائج دراسة غادة عبودي (٢٠١٦م) (١١) الى ان استخدام استراتيجية ( فكر . زوج . شارك ) يعمل على تحسن في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .

ويتفق مع نتائج دراسة ايمان عبدة (٢٠١٧م) (٤) الى ان استخدام برنامج التعلم التعاوني أظهر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة الطائرة والثقة بالنفس لدى طالبات مرحلة التعليم الأساسي .

واستخدام الكمبيوتر في عملية التعلم، يعمل على توفير الوقت ذلك من خلال عرض المهارة باستمرار دون توقف أو تعب أو ملل وتتميز بالتجديد والبعد عن الروتين والعرض الشيق للمعلومات مما يزيد من دافعية التلميذة إلى التعلم كل هذا أتاح للتلميذات فرصة كبيرة لإستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارة من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض المهارة كما أنها تمكن الطالبة من السيطرة والمشاركة الإيجابية والتفاعل مما أدى إلى التقدم في مستوى أداء تلميذات المجموعة التجريبية في كرة السلة قيد البحث .

ويتفق مع نتائج دراسة مينا حلمي (٢٠١٨م) (١٦) الى ان استخدام برنامج التعلم النشط بإستراتيجية (فكر-زوج-شارك) أظهر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث للمبتدئين في تنس الطاولة من (١٣-١٥) سنة .

ويتفق مع نتائج دراسة ستيفر Stuever (٢٠٠٧م) (٢١) ان التأثير الإيجابي لاستخدام الإستراتيجية كنشاط فوق معرفي في تحصيل ومشاركة طلبة الصف الثامن الأساسي في اكتساب المفاهيم العلمية .

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص:

توجد نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث بنسب متفاوتة.

الإستخلاصات والتوصيات :

أ- الإستخلاصات :

في ضوء عرض النتائج وماقتها ونتائج التحليل الاحصائي وفي حدود عينة البحث تم التوصل الي الاستنتاجات التالية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية و أختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث .
2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية و اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث .
3. توجد نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث بنسب متفاوتة.

ب- التوصيات:

استناداً إلى استنتاجات البحث التي توصلت اليها الباحثة وفي حدود عينة البحث ،  
توصي الباحثة بالآتي:

- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني لتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة السلة .
- ضرورة الإهتمام بإستخدام إستراتيجيات التعلم النشط بصفة عامة وإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية الأداء المهارى والتحصيل المعرفى والثقة بالنفس فى الرياضات المختلفة .
- ضرورة إعداد دورات تدريبية لمعلمى التربية الرياضية بمختلف المراحل التعليمية حول إستخدام إستراتيجيات التعلم النشط فى تدريس التربية الرياضية .
- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على جميع الألعاب الفردية والجماعية لما لها من تأثير إيجابى وتفعيل لدور المتعلم أثناء التعليم .
- تطبيق إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على جميع المراحل المختلفة .

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

١. أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣م): الإتجاهات الحديثة فى تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع ، المنصورة .
٢. أحمد سالم (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني ، مكتبة الرشد ، الرياض .
٣. أسامة راتب (٢٠٠٠م): تدريب المهارات النفسية، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٤. ايمان عبده متولى جمعة (٢٠١٧م) : استراتيجيات التعلم التعاوني وتأثيره على تقدير الذات المهارية والثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لمرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
٥. حسام محمد مازن (٢٠٠٧م): إتجاهات حديثة فى تعليم وتعلم العلوم ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٦. حسين الطويجي (٢٠٠٨م): التكنولوجيا والتربية، ط٣، دار القلم، الكويت .
٧. سالم أحمد (٢٠٠٨م): الثقة بالنفس وحب الاستطلاع ودافعية الابتكار لدى عينة من طالب وطالبات المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى ، المملكة السعودية
٨. سعاد توفيق محمد توفيق (٢٠٢٠م) : استراتيجيات التعلم التعاوني وتأثيرها على الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
٩. سلوى مصطفى (٢٠٢٠م): تأثير إستخدام إستراتيجية فكر زوج شارك بنظام المجموعات على تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
١٠. عبد الله محمد حسن (٢٠٠٩م) : فعالية استخدام الاستراتيجيات العقلية لتنمية الثقة بالنفس على توجيه التوتر ومستوى أداء الإرسال في تنس الطاولة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق .
١١. غادة عبودي (٢٠١٦م): أثر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) فى السلوك الإجتماعى والتحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد .



١٢. محمد سعد ، مكارم حلمي ، هاني سعيد (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٣. محمد علاوى ، محمد نصر الدين (٢٠٠٠م): القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس ، ط٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
١٤. محمود نصر (٢٠١٥م): أثر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والموارد البيئية التناولية فى تدريس هندسة الصف الرابع الإبتدائى على التحصيل والإحتفاظ والإعتماد الإيجابى المتبادل ، الجمعية لتربويات الرياضيات ، المؤتمر العالمى الثالث عشر ، تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية الإبداع ، دار الضيافة ، جامعة عين شمس.
١٥. مصطفى زيدان ، جمال موسى (٢٠٠٥م): تعليم ناشئ كرة السلة ، دار المعارف ، القاهرة .
١٦. مينا حلمى (٢٠١٨م): تأثير التعلم النشط بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى تنس الطاولة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
١٧. نجلاء حسنى (٢٠١٨م): تأثير إستراتيجية فكر - زوج - شارك على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الهوكى ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضية ، الجزء (٤) ، المجلد (٥١) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
١٨. نضال ماجد (٢٠١٥م): فاعلية إستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير البصرى والتواصل الرياضى لدى طلاب الصف الثامن الأساسى بعزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
١٩. وفيقة مصطفى (٢٠٠٧م): "تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية"، الكتاب الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية .

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

20. Karss , W(2007): The Effects of using Tink – pair – share during guided reading lessons , unpublished , master thesis , university of Waikato , malizia .



21. **Stuever , Donna , N (2007):** The effect of metacognitive strategies on subsequent participation in the middle school science classroom un published master's thesis , newman university , Wichita
22. **Tom G. Stevense (2002):** You can choose to be happ: "Rise Above" Anxiety, Anger and Depression, Wheeler – Sutton Publishing Co. Box 182, Seal Beach, California 90740. 310-7293479, ISBN 0-9653377-1-5.